

DOSSIER PÉDAGOGIQUE

Une fontaine à l'école



TABLE DE MATIÈRES

Présentation P. 3

FICHE 1 : L'EAU DU ROBINET..... P. 4
L'eau est essentielle à la vie. Questions et réponses pour la consommer sans modération...

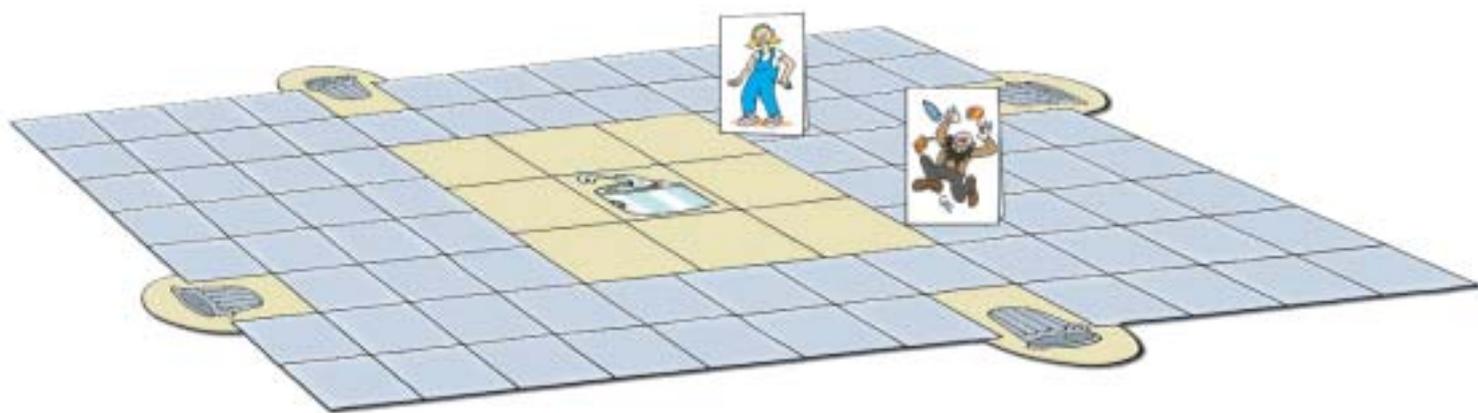
FICHE 2 : LE CYCLE DE L'EAU P. 6
Ressource naturelle précieuse, découvrons l'eau dans tous ses états...

FICHE 3 : LES DÉCHETS D'EMBALLAGES DE BOISSONS P. 8
Où l'on découvre l'impact de la consommation de boissons conditionnées sur l'environnement, à la maison comme à l'école...

ADRESSES UTILES..... P. 10
Où trouver plus d'informations ? Organismes ressources, dossiers pédagogiques, sites à parcourir sur internet, idées de visites..., autant de pistes pour compléter et enrichir le sujet.

+ LE GRAND JEU DE LA FONTAINE

À découvrir en page centrale ! Un jeu de coopération détachable pour encourager les enfants à utiliser les fontaines à jet d'eau.



Une réalisation du Réseau Eco-consommation : France Opdecam, institutrice, Nathalie Sorel et Edurne Gil de San Vicente, chargées de mission, sous la coordination de l'a.s.b.l. Eco-consommation et d'Espace Environnement.

Une initiative du Ministre wallon de l'Environnement.

Présentation

Introduction

Une opération pilote

La Région wallonne et Aquawal se sont associées dans le cadre d'une expérience pilote pour installer des fontaines à jet vertical dans plusieurs écoles intéressées par ce projet, permettant ainsi aux élèves de boire gratuitement et facilement de l'eau de bonne qualité (à concurrence d'un litre par enfant et par jour) à partir de mars 2003.

Cette opération s'accompagne de ce dossier pédagogique qui s'adresse aux enseignants des élèves de l'enseignement primaire.

Les objectifs de cette opération

- Inciter les élèves à utiliser les fontaines installées dans leur école ;
- Sensibiliser les enfants à la valeur de l'eau, à sa bonne gestion et à sa bonne utilisation ;
- Modifier les comportements d'alimentation et d'achat des élèves. Les encourager à prendre une part active dans la protection de leur santé et de leur environnement en buvant de l'eau plutôt que des boissons sucrées ;
- Susciter la réflexion sur la quantité de déchets générés par les emballages de boissons. Mesurer l'impact de l'utilisation des fontaines sur la diminution de ceux-ci.



Choix pédagogique

Des fontaines dans nos écoles : Pour quoi ? Pour qui ? Comment ? Dans quel but ? Autant de questions soulevées par l'installation de ces « jets d'eau ».

Les socles de compétences sont un référentiel commun édité par la Communauté française pour tous les réseaux, pour toutes les écoles, pour toutes les classes de l'enseignement primaire et le premier degré de l'enseignement secondaire. Ces socles privilégient le développement de la pensée, un enseignement qui a du sens et qui donne des chances de réussite à tous les jeunes. Les activités proposées dans ce dossier s'inscrivent et s'inspirent directement de cet outil de référence.

Que disent les socles de compétences à ce sujet ?

Au niveau du « savoir faire »

Formuler des questions à partir de l'observation, recueillir des informations par des observations, repérer et noter une information issue d'un écrit scientifique, comparer, classer, trier...

Au niveau du « savoir »

→ L'air, l'eau et le sol

Les états de l'eau, les cycles de l'eau, identifier les facteurs qui influent sur l'évaporation de l'eau dans l'atmosphère, les différentes formes d'eau dans l'environnement : neige, brouillard...

→ Les hommes et l'environnement

Gestion, conservation et protection des ressources, utilisation des ressources.

LA FONTAINE À JET VERTICAL

La fontaine est reliée au réseau de distribution publique d'eau potable. En actionnant un bouton sur le bord du bac en acier, un jet d'eau « en cloche » est propulsé, permettant à l'enfant de boire en évitant le contact direct avec le mécanisme. C'est un système hygiénique qui permet de fournir une boisson de qualité aux écoliers, sans utiliser de gobelets inutiles.

FICHE N°1 L'EAU DU ROBINET

L'eau et la santé

Buvez l'eau du robinet, elle désaltère et rafraîchit mieux que toute autre boisson ! Tout est mis en œuvre pour assurer sa qualité et sa protection. La surveillance continue et les analyses effectuées tout au long de son parcours en font le produit alimentaire le plus contrôlé.

Boire est essentiel pour la forme et la santé

L'eau est la seule boisson indispensable. Elle intervient dans la régulation thermique, l'hydratation et le nettoyage de l'organisme (détoxification). L'eau apporte aussi des minéraux essentiels : du magnésium, du calcium pour les os, du fluor pour la protection des dents...



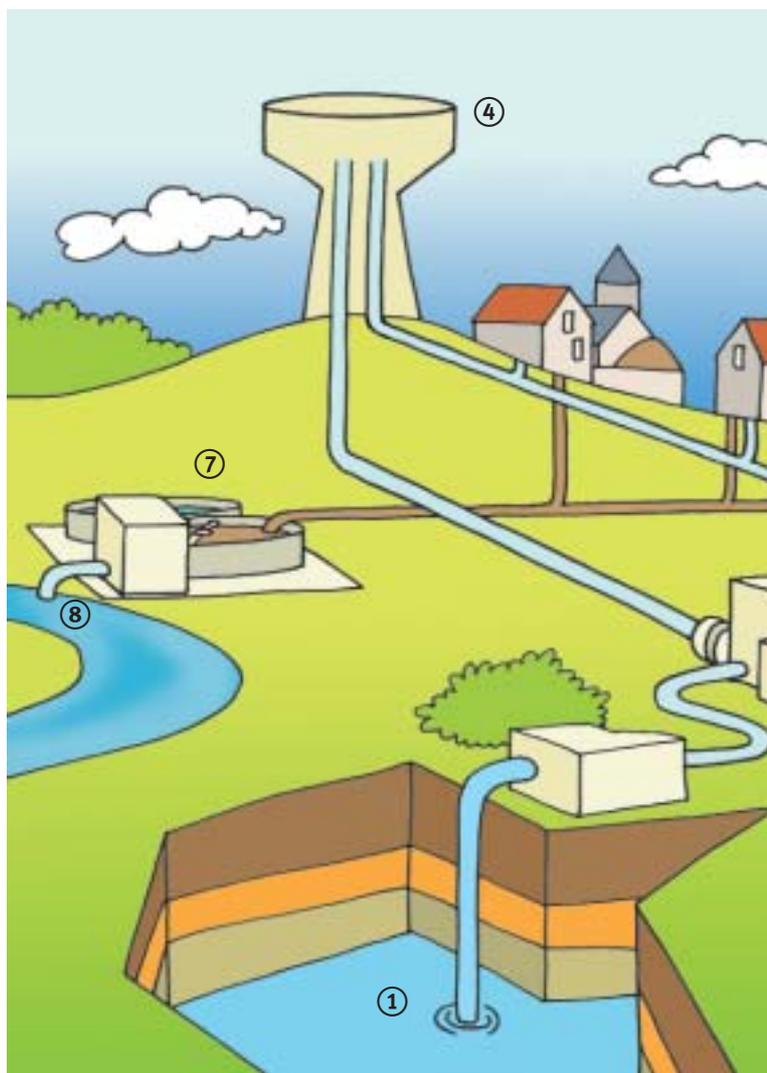
L'eau est le composant essentiel de l'organisme, elle constitue 70% de la masse corporelle !

Le fonctionnement de l'organisme s'accompagne de pertes d'eau qu'il faut compenser. Boire 1 à 1,5 litre d'eau par jour constitue une quantité minimale à adapter en fonction des activités et de l'âge des enfants. Lors de la pratique de sports ou d'activités engendrant une importante dépense physique et durant les périodes de grande chaleur, une bonne hydratation est primordiale. Avec l'alimentation moderne, la consommation des sodas et des boissons sucrées augmente. Il est primordial d'apprendre aux enfants à s'hydrater correctement en répondant aux signaux de leur corps (sensation de soif, forte transpiration) plutôt qu'en cédant aux sirènes de la publicité.

Les dangers des boissons sucrées

Caries dentaires : le sucre alimente les bactéries qui attaquent l'émail dentaire, provoquant ainsi des caries. On ne pense pas toujours à se brosser les dents après avoir bu un soda !

Prise de poids / Obésité : les boissons sucrées sont riches en calories (374 à 550 calories par litre et 145 calories pour une canette de cola). Elles constituent une part non négligeable de l'apport calorique chez l'enfant.



Carences alimentaires : le sucre des sodas n'apporte que des calories «vides», c'est-à-dire de l'énergie sans protéines, ni vitamines, minéraux ou fibres.

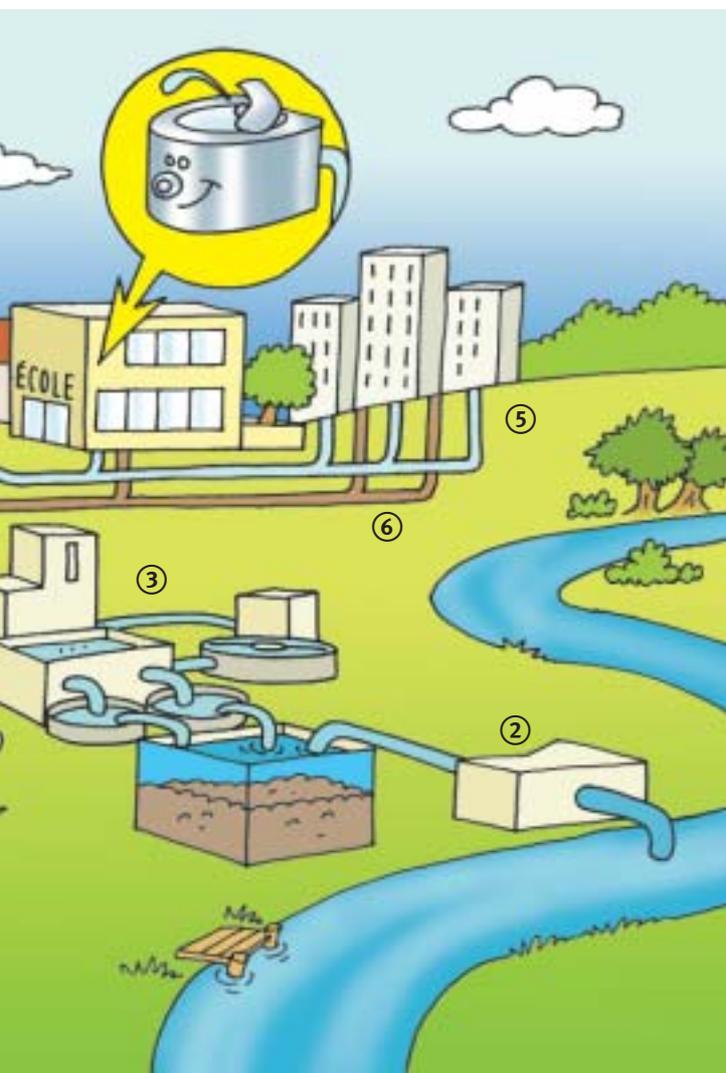
En moyenne, un verre de soda contient l'équivalent de 4 sucres et 1 litre de boisson sucrée en contient 20 ! D'autres additifs sont à prendre en considération comme la caféine, les acidifiants, les colorants et les conservateurs.

Activités préliminaires

Analyser l'attrait et le goût des enfants pour l'eau et les boissons. L'activité des goûts et des couleurs (5 à 12 ans) permet aux élèves d'utiliser leurs sens en comparant la couleur, la saveur et l'odeur de plusieurs échantillons d'eau.

- Présenter plusieurs verres contenant de l'eau salée, de l'eau du robinet, de l'eau en bouteille de différentes sources, de l'eau additionnée de sucre, de menthe, de grenadine... Présenter également de petites bouteilles de boissons (eau, boissons sucrées) issues du commerce.
- Les yeux bandés, observer la différence des contenants et du contenu : Comment décrire le goût, l'odeur ? La couleur évoque-t-elle quelque chose ? Associer la couleur à un élément de la nature... Discuter des ressemblances et des différences.
- Chaque enfant établit un ordre de préférence et explique pourquoi.

Les réflexions et les observations émises par les enfants sont un indicateur de leur perception vis-à-vis de l'eau et des boissons sucrées. Sur base de cette analyse, les activités proposées dans ce dossier pourront être mieux exploitées.



- ① Captage d'eau souterraine
- ② Prise d'eau de surface
- ③ Station de production d'eau potable
- ④ Château d'eau
- ⑤ Distribution
- ⑥ Collecte des eaux usées
- ⑦ Station d'épuration collective
- ⑧ Rejet dans le cours d'eau

Activité : D'où vient l'eau du robinet ?

Déroulement

Dans un premier temps les enfants émettent des hypothèses en répondant à la question « d'où vient l'eau du robinet ? ».

- Soit, les idées proposées sont confrontées à des textes explicatifs.
- Soit, l'enseignant distribue une feuille avec le schéma non légendé, la liste d'éléments à placer et le texte à lire (comme proposé ci-dessous). Chaque élève légende son schéma.

À partir de la fontaine de l'école, partons à la découverte du trajet de l'eau en suivant les canalisations. Mais d'où vient cette eau ? Lis ce texte et après avoir repéré les informations utiles, légende le schéma ci-contre :

L'eau qui arrive au robinet est potable. Elle est captée dans une nappe souterraine ou pompée dans les rivières, les fleuves ou les lacs :

- L'eau captée dans les nappes souterraines est généralement de bonne qualité, le sol qu'elle a traversé ayant assuré sa filtration. L'eau est traitée avec une faible quantité de chlore afin d'éviter la multiplication de bactéries dans les canalisations.
- L'eau captée dans les rivières contient des impuretés. Elle doit donc subir différents traitements : elle passe d'abord dans un bassin de décantation où les matières lourdes se déposent dans le fond, elle est ensuite filtrée à travers des couches de sable qui la débarrassent des plus petites impuretés et enfin, elle est désinfectée à l'aide de chlore.

L'eau rendue potable arrive chez toi grâce à des pompes très puissantes qui l'envoient en direction de ta ville ou de ton village. L'eau est accumulée dans un grand réservoir appelé « château d'eau ». Ce réservoir est surélevé pour donner de la pression à l'eau qui sort de ton robinet. Grâce à lui, l'eau est partout disponible.

Des milliers de kilomètres de tuyaux suivent le tracé de toutes les rues, sous le trottoir, pour que l'eau puisse circuler et arriver jusque chez toi et à l'école.

Activité	Public	Socles de Compétence	Objectif
D'où vient l'eau du robinet?	10 à 12 ans	Éveil – les hommes et l'environnement → utilisation des ressources. → se poser des questions à partir de l'observation, rechercher et identifier des indices, noter une information issue d'un écrit.	Légender un schéma après avoir repéré les informations utiles issues d'un écrit à caractère scientifique.

FICHE N°2 LE CYCLE DE L'EAU

La Boucle de l'Eau

Sur notre planète, l'eau circule dans quatre grands « réservoirs » naturels : les océans, les glaciers, les eaux terrestres (rivières, lacs, nappes souterraines) et l'atmosphère. C'est le cycle de l'eau.

L'eau dans tous ses états

L'eau est la seule substance que l'on trouve sous ces trois états : solide (glace, neige), liquide (eau liquide) et gazeux (vapeur d'eau). En changeant d'état, l'eau accomplit un cycle, c'est toujours la même eau qui circule et se transforme en permanence. Le moteur de ce cycle est la chaleur du soleil qui maintient l'eau en mouvement. Le soleil chauffe l'eau qui s'évapore en nuage. Celui-ci s'élève dans le ciel et est transporté par le vent. Petit à petit, il se refroidit et retombe en pluie un peu plus loin. L'eau se transforme continuellement.



Activité : Les états de l'eau

Déroulement

L'évaporation

Expérience : *passage de l'état liquide à l'état gazeux*

Matériel : une assiette, un verre, un récipient étroit...

- Les enfants versent de l'eau dans les différents récipients. A l'aide d'un marqueur, ils tracent un trait de niveau. Les récipients sont posés dans différents endroits comme, par exemple, près d'un radiateur, au soleil, à l'ombre, près d'un ventilateur... Ils observent et émettent des conclusions.

La condensation

Expérience : *passage de l'état gazeux à l'état liquide*

Matériel : une petite taque électrique, une casserole, un couvercle en verre ou une assiette.

- L'enseignant fait chauffer de l'eau afin d'obtenir de la vapeur d'eau. Ensuite un couvercle froid est placé au-dessus de la vapeur d'eau pour que des gouttes se forment. Les enfants observent et émettent des conclusions.

La solidification

Expérience : *passage de l'état liquide à l'état solide*

Matériel: des bouteilles en plastique transparent, un grand récipient, un congélateur (ou s'il gèle, les bouteilles peuvent être placées dehors).

- Les enfants remplissent deux bouteilles aux trois quarts avec de l'eau. Ils dessinent une ligne au marqueur à la limite de l'eau. Une bouteille est laissée dans la classe et l'autre est placée dans le congélateur. Les enfants observent et émettent des conclusions.

- Les enfants découpent la bouteille qui a été placée au congélateur et récupèrent le glaçon pour le placer ensuite dans un récipient d'eau. Ils observent le niveau de l'eau dans le récipient.

Références de livres (expériences à réaliser concernant les trois états de la matière) :

« LES SCIENCES À L'ÉCOLE PRIMAIRE » ISABELLE BOURDIAL ET CATHERINE VIALLES, ÉDITION RETZ

« DÉCOUVERTE DES SCIENCES » ÉDITION BORDAS, NOUVELLE COLLECTION TAVERNIER

Activité	Public	Socles de Compétence	Objectif
Les états de l'eau	10 à 12 ans	Eveil (l'air et l'eau) → le cycle de l'eau et les différents états de l'eau dans l'environnement	Réaliser une série d'expériences pour appréhender les phénomènes physiques des changements d'état de la matière. Récolter des informations par la recherche expérimentale, l'observation.

LE GRAND JEU DE LA FONTAINE

Matériel

→ 1 dé ;

Les enfants reçoivent les éléments suivants du jeu en photocopie, à découper et à colorier (afin de renforcer la solidité des pièces, le papier peut être collé sur du carton):

- 1 tableau de jeu ;
- 4 pions + 1 pion « *vilain coco* » ;
- 12 cartes de « *déchets* ». Pour augmenter la durée du jeu, on peut utiliser jusqu'à 18 cartes ;
- 8 cartes recto-verso « *obstacle* » ;
- 4 couvercles de poubelle.

But du jeu

Nettoyer la cour de récréation en ramassant les déchets et en les plaçant dans les poubelles, afin de libérer l'accès à la fontaine. Attention ! Le vilain coco se tient prêt pour tout faire échouer. À nous de coopérer pour gagner.

Nombre de joueurs

5 joueurs dont un qui fait le rôle du « vilain coco ».

Préparation du jeu

1. Placer, autour de la fontaine, les 8 cartes « obstacle », du côté montrant les méfaits des boissons sucrées (barrière fermée).
2. Disposer aléatoirement les cartes déchets sur le plateau de jeu.
3. Placer les pions des joueurs et du « vilain coco » sur la case départ.

Règles du jeu

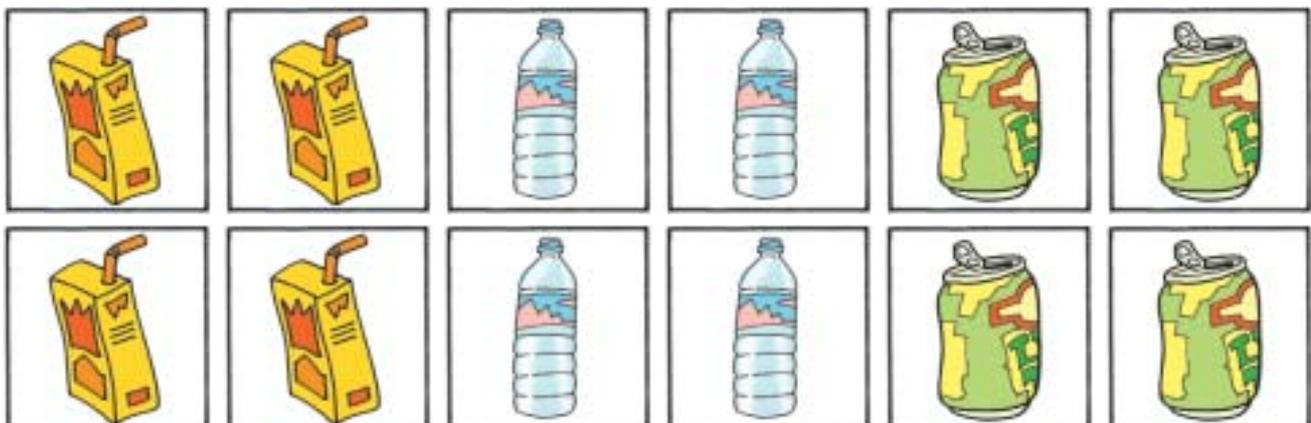
1. Les joueurs jouent les uns après les autres dans le sens des aiguilles d'une montre. Le joueur le plus jeune commence.

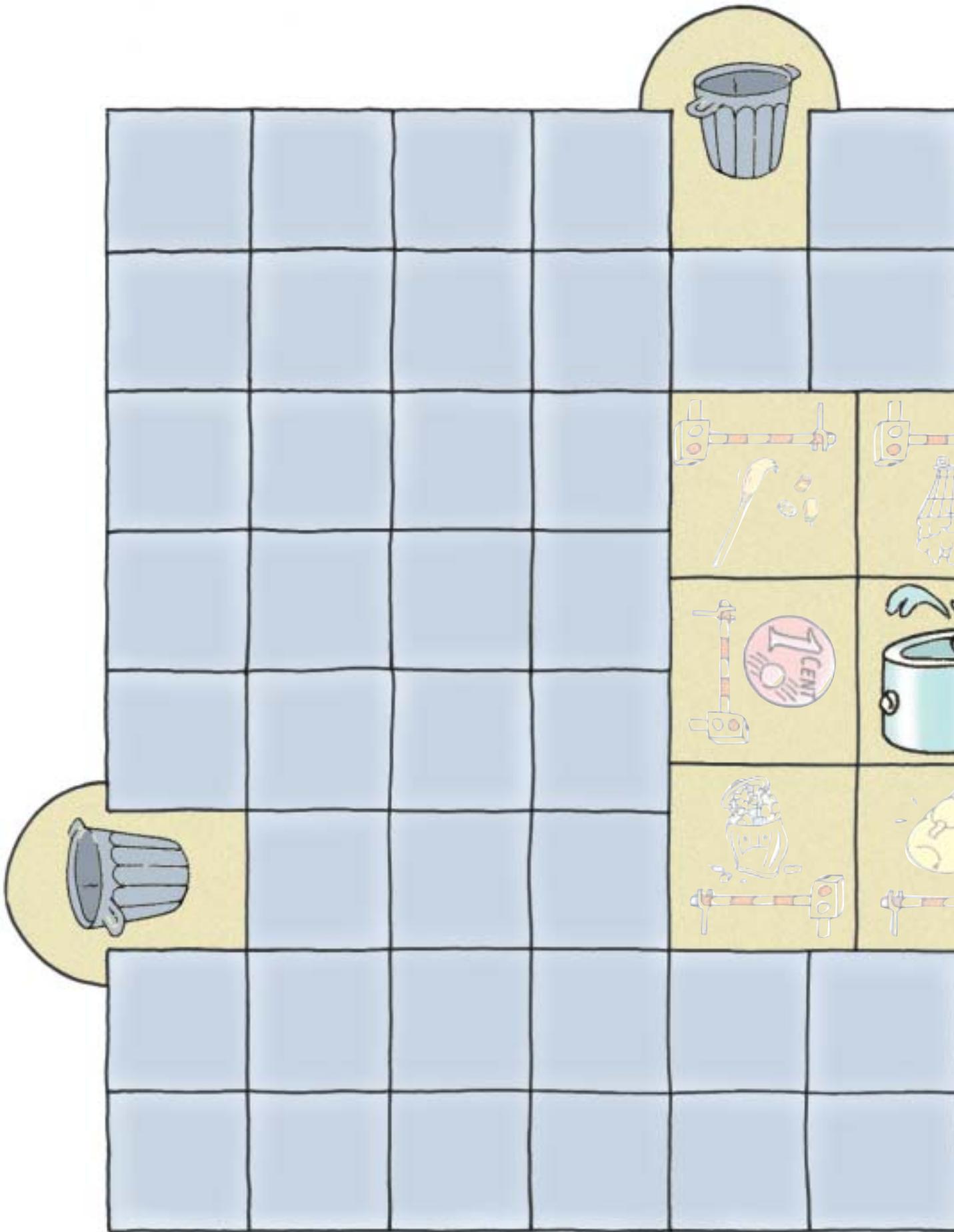
2. Les joueurs se déplacent horizontalement ou verticalement selon le nombre de cases indiquées par le lancer de dé. Ils peuvent également combiner les deux directions (par exemple: avec un 5 on peut se déplacer de 2 cases vers la gauche et de 3 vers le haut).
3. Quand un joueur termine son déplacement sur une carte « déchets », il peut la ramasser et l'accroche sur son pion (encoche prévue à cet effet).
4. Chaque joueur peut transporter un maximum de 2 cartes « déchets », puis doit s'en débarrasser sur une case poubelle.
5. Quand un joueur a atteint une case poubelle, il y place les cartes « déchets » qu'il transporte et rejoue. Il n'est pas nécessaire d'obtenir le nombre exact pour s'arrêter sur une case poubelle.
6. Si un joueur est incapable d'accéder à une carte « déchets », il peut céder, s'il le désire, ses points obtenus au lancer de dé à un autre joueur mieux placé que lui.
7. Quand une poubelle contient 4 cartes « déchets », elle est remplie et fermée à l'aide d'une carte « couvercle ».
8. Il ne peut y avoir deux pions sur la même case. On ne peut pas passer sur les cases occupées (on ne peut pas enjamber).
9. Chaque fois qu'il y a deux nouveaux déchets dans une poubelle, on peut enlever une carte « obstacle » et la retourner.
10. Le jeu se termine quand toutes les cartes « obstacle » sont retournées, libérant l'accès à la fontaine et quand tous les déchets sont ramassés.

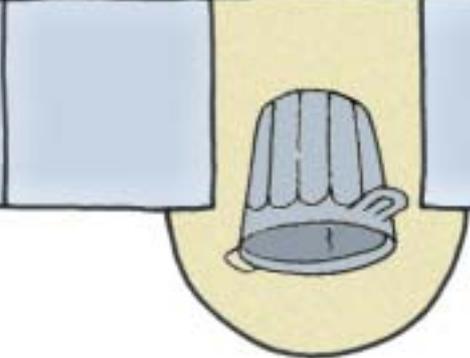
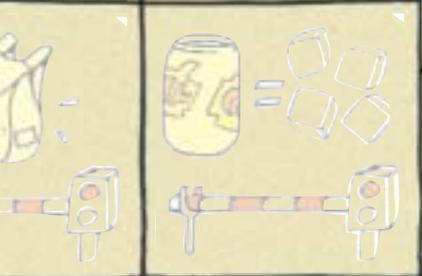
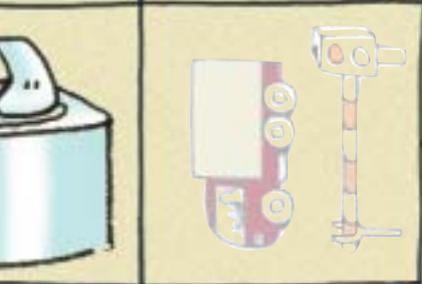
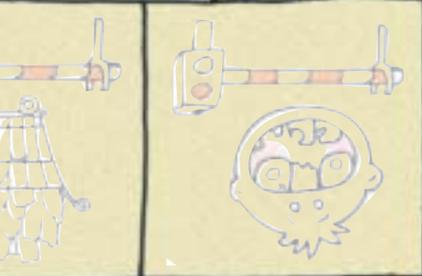
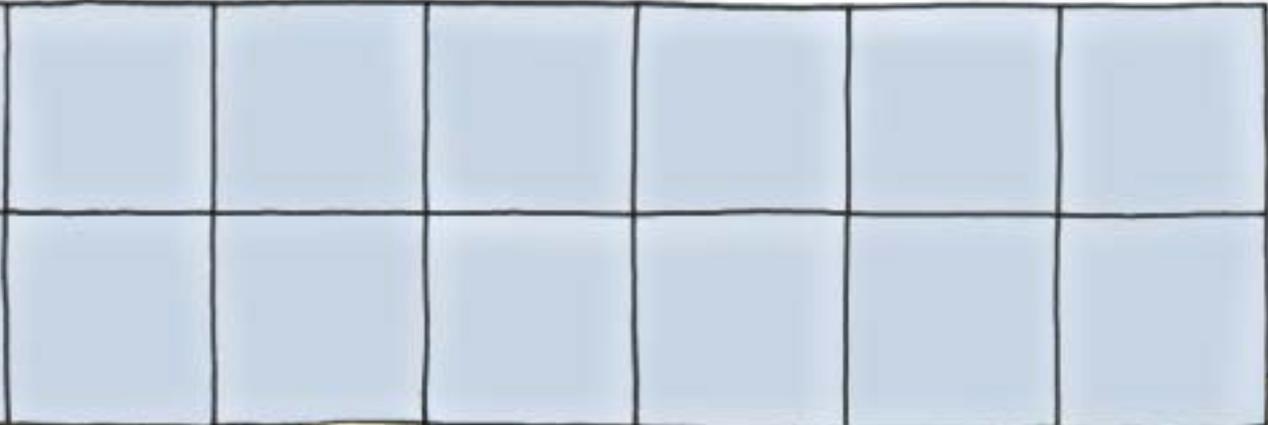
Règles pour le vilain coco

11. Quand il atteint une case poubelle avant qu'elle ne soit remplie, il peut la « renverser » et éparpiller son contenu dans la cour de récréation. Il reste alors sur la case poubelle jusqu'au tour suivant, bloquant son accès.
12. Quand il termine son déplacement sur une case occupée par un autre joueur, il peut le déplacer à sa convenance et occuper sa place.

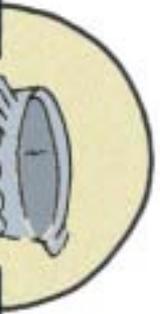
Activité	Public	Socles de Compétence	Objectif
Jeu de coopération	5 à 12 ans - Français	- savoir lire et savoir parler - Attitudes relationnelles - Éveil – les hommes et l'environnement - Mathématiques Mettre en évidence la relation	entre la consommation de l'eau de la fontaine et la propreté de la cour de récréation (pollution, environnement). Comment ? Les enfants coopèrent ensemble à une action pour pouvoir accéder à la fontaine et nettoyer la cour de récréation.

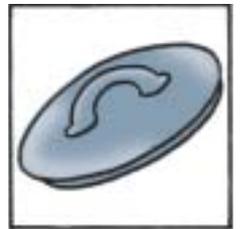
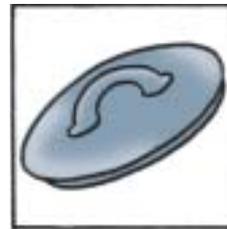
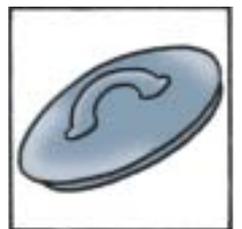
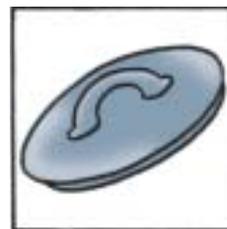
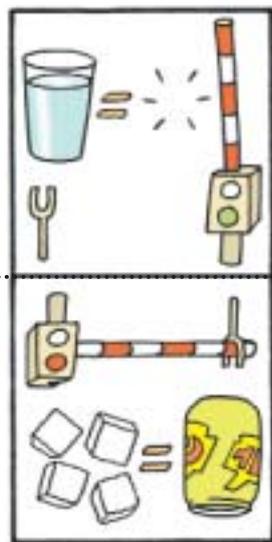
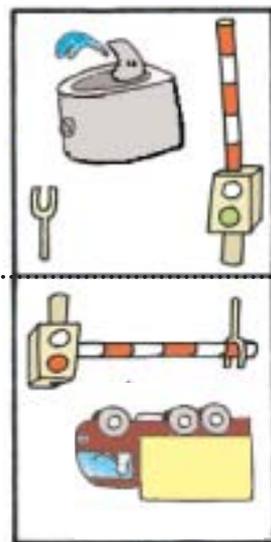
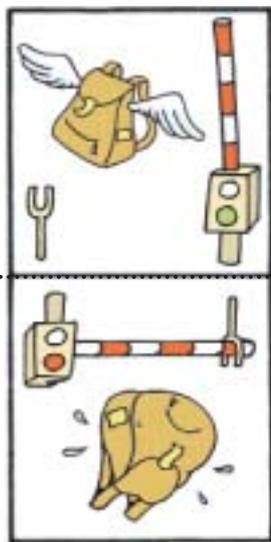
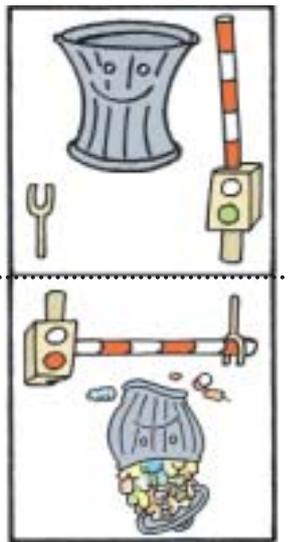
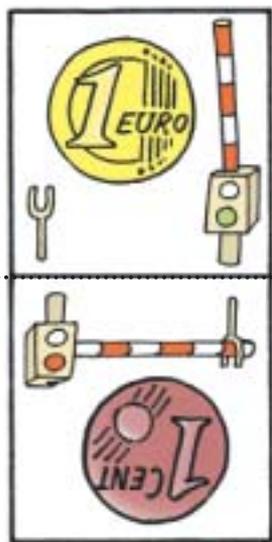
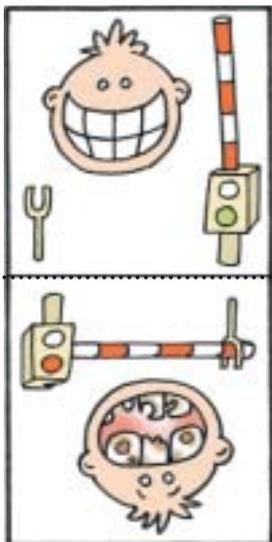
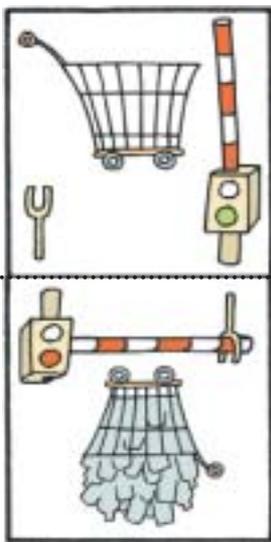
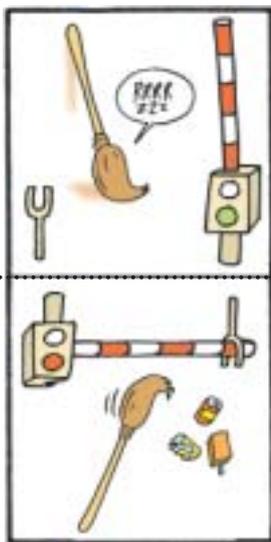
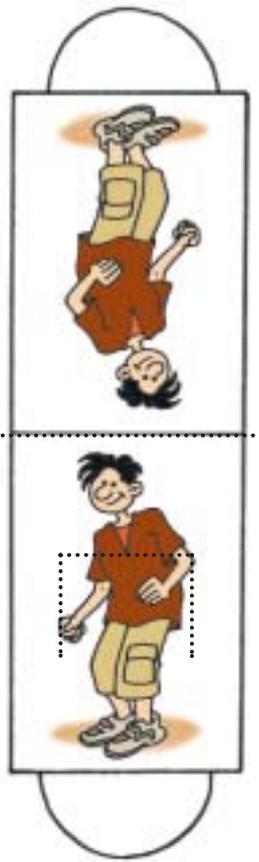
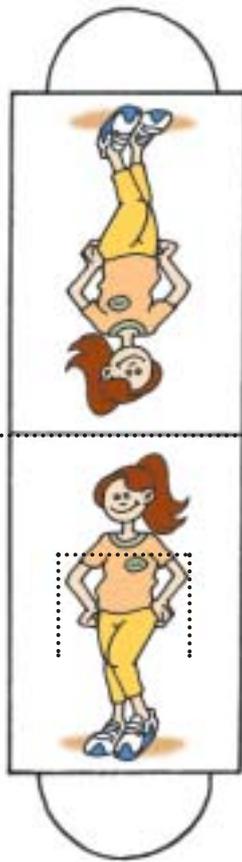
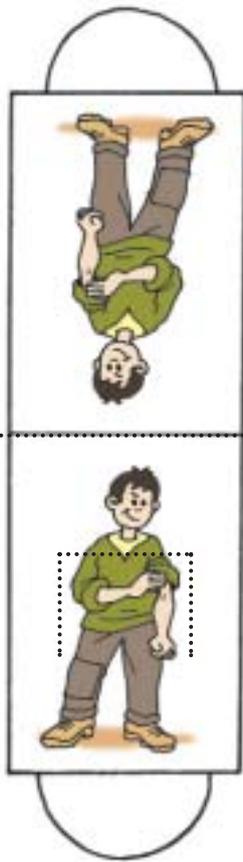
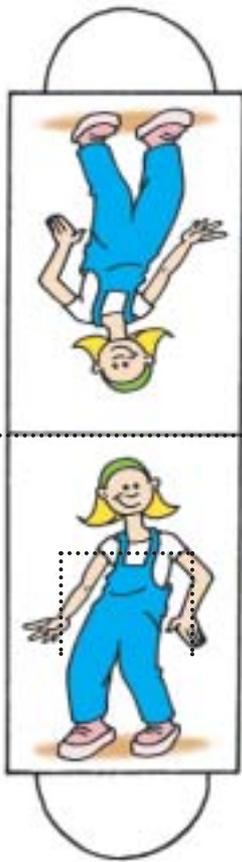






DÉPART

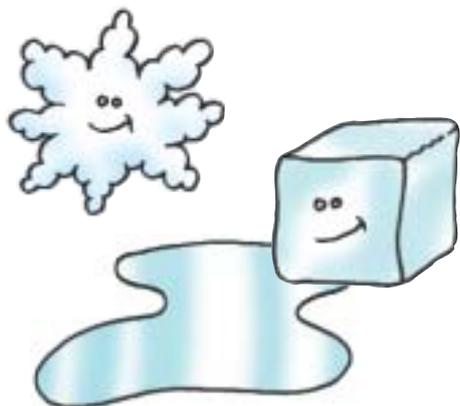




Activité : Dessine-moi l'eau

Déroulement

- Sur une feuille vierge, demander à chaque enfant de réaliser un dessin légendé sur le cycle de l'eau. Confronter leur représentation avec celle des autres. Individuellement, faire compléter le dessin par l'enfant ;
- À partir de la lecture d'un, voire de plusieurs textes sur le cycle de l'eau, faire compléter le schéma de chaque élève ;
- Comparer en groupe les schémas réalisés. Elaborer un schéma commun au groupe.



Propositions de textes sur le cycle de l'eau

① « L'eau circule en permanence dans l'atmosphère, sur la terre et sous la terre, entraînée dans un cycle sans fin. Sous l'effet de la chaleur du soleil, l'eau des mers, des fleuves et des lacs s'évapore et devient de la vapeur d'eau qui forme les nuages. Les nuages sont poussés par le vent. Lorsqu'ils traversent des régions froides, la vapeur d'eau se condense. Elle retombe sur le sol, sous forme de pluie, de neige ou de grêle. L'eau ainsi retombée ruisselle sur le sol ou s'infiltré dans le sous-sol. Elle vient grossir les nappes souterraines et les fleuves, qui eux-mêmes retournent à la mer et le cycle recommence. C'est le cycle de l'eau. »

(Extrait de www.eau-rhin-meuse.fr)

② « Le cycle de l'eau est lié aux mouvements de l'humidité dans l'atmosphère. L'énergie apportée par le rayonnement du soleil provoque l'évaporation de grandes quantités d'eau des océans, des lacs et zones humides. Les végétaux et même les animaux, rejettent également une quantité importante de vapeur d'eau. L'air humide, plus léger que l'air sec, s'élève et se refroidit dans l'atmosphère. La vapeur d'eau se condense alors sous forme de nuages et retombe sous forme de pluie ou de neige. L'eau qui tombe sur les terres s'évapore à nouveau pour plus des deux tiers. Le reste s'accumule dans les neiges et les calottes glaciaires, s'écoule vers la mer et les rivières ou s'infiltré dans le sol et forme les nappes d'eau souterraine. L'eau souterraine peut dans certains cas rester captive dans le sous-sol durant des siècles ou parcourir de grandes distances avant de réapparaître sous forme de source. »

(Extrait du Livre Bleu)

Suggestions :

Afin que les élèves puissent réinvestir leur savoir et, en même temps vérifier leur compréhension, il est intéressant de leur demander de réécrire leur propre texte ou de dessiner à partir du schéma commun en leur donnant comme consigne d'utiliser les mots suivants : évaporation, s'infiltrer, nappe souterraine...

Une deuxième possibilité est de faire rechercher d'autres cycles (ex : cycle des saisons – cycle de la vie – cycle de vie d'une plante...) et de leur demander :

- Pourquoi parle-t-on de cycle ? Expliciter.
- Argumenter sur les similitudes entre différents cycles.

Activité	Public	Socles de Compétence	Objectif
Le cycle de l'eau	10 à 12 ans	Éveil → le cycle de l'eau → structurer les résultats, les communiquer, les valider, les synthétiser	Rassembler et organiser les informations pour les présenter sous forme de dessins légendés

FICHE N°3 LES DÉCHETS D'EMBALLAGES POUR BOISSONS

Canettes, berlingots, bouteilles...

... et l'environnement

La consommation des boissons conditionnées a un impact sur l'environnement :

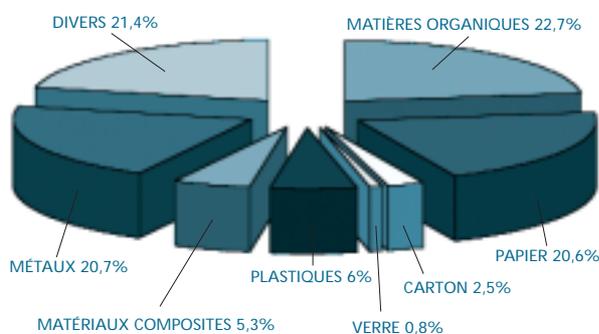
- La fabrication des sodas et de leurs emballages nécessite de l'énergie et provoque des nuisances ;
- Toutes ces boissons doivent être transportées depuis le lieu de production jusqu'au magasin, contribuant ainsi aux problèmes de mobilité que connaissent nos sociétés. Elles doivent ensuite être emmenées à la maison, puis emportées à l'école ;
- Après consommation, les emballages doivent encore être triés, recyclés ou jetés.

Se désaltérer sans créer de déchets, c'est possible : l'eau de la fontaine nous aide à réduire la quantité de déchets d'emballages que nous produisons !

...et l'école

Outre le coût que représente l'achat des boissons dans le budget des ménages, la consommation de canettes et de sodas constitue également une source de désagréments et de dépenses pour les écoles qui doivent en éliminer les emballages.

COMPOSITION MOYENNE D'UNE POUBELLE D'ÉCOLE (EN % DU POIDS)



Coren asbl - Campagnes « Écoles pour demain »

L'eau du robinet coûte à peu près 0,0023 / litre tandis que le prix moyen de l'eau en bouteille est de 0,43 / litre et celui du soda de 13 / litre, soit respectivement 200 et 500 fois plus.



Activité : Bilan à l'école

Déroulement

Action

Pendant une semaine, tous les berlingots, petites bouteilles en plastique et canettes, sont récoltés dans un endroit précis de l'école.

Comment évaluer la quantité de déchets ? Les enfants découvrent la quantité de déchets générés par les différentes boissons :

- Soit, ils placent les différents emballages côte à côte, en file, et mesurent la distance ainsi couverte. L'enseignant fait alors comparer cette mesure avec une distance connue des enfants ;
- Soit, ils recouvrent la cour de récréation pour réaliser une sorte de tapis et mesurent la surface qu'il occupe. Peut-on la comparer à une surface connue des enfants ? Que reste-t-il de la cour de récréation ?



→ Effectuer une enquête à la maison : que coûte un litre d'eau du robinet ?

→ Comparer le prix des boissons à celui de l'eau du robinet.

Réflexion : En analysant les informations et les constatations, mettre en valeur les avantages de l'utilisation de l'eau du robinet par rapport à l'environnement, la santé et l'éco-consommation.

Exemples d'argumentation en faveur de l'utilisation de l'eau du robinet :

- On a beaucoup moins de déchets qu'en buvant des boissons conditionnées (utilisation de sacs poubelle, pollution...)
- On paie moins cher sa boisson ;
- Les boissons sucrées nuisent à notre santé (je grossis et/ou je développe des caries) ;
- Les boissons doivent être transportées par camion d'où coût et pollution ;
- L'eau du robinet et de la fontaine arrive directement à l'école et chez moi, accessible pour tous...

→ Soit, ils comptent les emballages et calculent la moyenne générée par enfant.

Sur une grande affiche, ils notent leurs observations.

En classe

Analyse du coût : Comparer et calculer la différence de prix entre les diverses boissons et l'eau du robinet.

→ Dans des dépliants publicitaires rechercher le prix au litre des jus, sodas et autres boissons. Comparer en fonction des différents volumes conditionnés.

Par groupe de quatre enfants, sur une grande feuille, élaborer un tableau comparatif entre boissons sucrées, eau en bouteille et eau du robinet. Les enfants choisissent les critères et organisent librement la présentation du tableau.

La confrontation avec les autres groupes, crée l'occasion de comparer les différents arguments ou d'en trouver d'autres. Elaborer ensuite un tableau commun à tous qui pourrait servir à une exposition ou être affiché dans la classe ou dans la cour.

Activité	Public	Socles de Compétence	Objectif
Réflexion sur la consommation et l'utilisation de l'eau du robinet	9 à 12 ans	Eveil – les hommes et l'environnement Mathématiques	Les déchets, le coût, la pollution, l'impact sur la santé que génère la consommation de boissons à l'école.

POUR EN SAVOIR PLUS

ORGANISMES RESSOURCES - DOCUMENTS

Aquawal : société anonyme regroupant des sociétés de production, de distribution d'eau et les organismes d'épuration en Région wallonne.

Chaussée de Louvain, 59/63 - 5000 NAMUR

Tél.: 081/ 25 76 75 - Fax : 081/ 65 78 10

e-mail: aquawal@euronet.be

Belgaqua : Fédération belge du secteur de l'eau : regroupe les trois associations régionales des opérateurs de l'eau (AQUAWAL, AQUABRU et le SVW).

www.belgaqua.be

Rue Colonel Bourg 127 / 129 - 1140 Bruxelles

Tél.: 02/ 706 40 90 - Fax : 02/706 40 99

- *Le livre bleu* : l'eau potable et l'assainissement des eaux usées (pour le grand public)

Direction générale des Ressources naturelles et de l'Environnement

<http://environnement.wallonie.be>

Avenue Prince de Liège, 15 - 5100 JAMBES

Tél.: 081/ 33 51 21 - Fax : 081/ 33 51 33

- *De l'eau d'ici à l'eau delà*
- Cassettes des NIOUZZ et livret pédagogique sur l'eau
- *De l'eau pour demain* : dossier pédagogique

Le Réseau Eco-consommation : Association qui vise à encourager les consommateurs à adopter des comportements plus respectueux de l'environnement et de la santé.

www.ecoconso.org

Rue de Montigny, 29 - 6000 Charleroi

Permanence téléphonique (9h30 à 12h30 et 13h30 à 16h30) Tél : 071/ 300 301 - Fax : 071/ 509 678

La Médiathèque de la Communauté française de Belgique a.s.b.l. : Bruxelles et Wallonie

www.lamediatheque.be

Place de l'Amitié, 6 - 1160 Bruxelles

Tél.: 02/ 737 19 30 - Fax : 02/ 737 18 88

« Collection Education à l'environnement »

- *Toute l'eau du monde...* (édition, mars 2002) : nouvelle brochure sur les médias audiovisuels consacrés à l'eau. Des dizaines de vidéo, des CDroms et même une sélection musicale ayant l'eau comme sujet principal y sont présentés.

Réseau IDée : information et diffusion d'outils en éducation à l'environnement.

www.reseau-idee.be

rue Royale, 266 - 1210 Bruxelles

Tél : 02/ 286 95 70 - Fax : 02/ 286 95 79

Fondation Environnement - Santé - Consommation

Place Saint Jean, 1-2 - 1000 Bruxelles

Tél. : 02/ 515 04 54 - Fax : 02/ 512 27 62

- *Dossier : Dring ! Soft drinks ! Les jeunes et les boissons sucrées*

WWF Belgique

www.wwf.be

Bd Emile Jacqmain, 90 - 1000 Bruxelles

Tél. : 02/ 340 09 99 - Fax : 02/ 340 09 33

- *Opération sources* : l'autre regard sur l'eau : deux classeurs pédagogiques s'adressant respectivement aux enseignants du primaire et du secondaire. Compilation d'informations générales sur l'eau : les valeurs de l'eau, les aspects géologiques, les réserves d'eau souterraine, la pollution des eaux douces, l'exploitation et la gestion de cette ressource, etc.

SITES WEB

À l'eau, à l'eau : animation pédagogique consacrée à l'eau en Région wallonne, réalisée par le Réseau IDée. Informations et jeux.

<http://mrw.wallonie.be/dgrne/education/eau/>

Un robinet fontaine à l'école : site sur la campagne d'installation de fontaines à eau dans les écoles de la Région bruxelloise.

www.robinetfontaine.be

Centre d'information sur l'eau - C.I.eau : Ce site dédié aux juniors informe sur l'eau du robinet en 10 rubriques

www.cieau.com/

Agence de l'eau - les cahiers pédagogiques du site junior: série de documents sur le cycle de l'eau, l'eau dans le corps humain, les métiers de l'eau, l'eau dans le monde...

www.eau-rhone-mediterranee-corse.environnement.gouv.fr

L'eau et la nature : le cycle naturel de l'eau (9 - 12 ans).

<http://crdp.ac-reims.fr/cddp51/actions/aqualand/nature.htm>

SOS Planète Eau : propose en téléchargement un document couleur d'une page sur le cycle de l'eau (fondation Nicolas Hulot).

www.sos-planete-eau.org

Le Livre Pedag'eau : des dossiers, des chiffres chocs, du vocabulaire, les écosystèmes aquatiques...
(fondation Nicolas Hulot).
www.planete-nature.org

Histoire d'eau : deux animations, des expressions, des images et un conte retraçant le cycle de l'eau (5 - 8 ans).
<http://perso.wanadoo.fr/robert/eau/>

L'eau, c'est la santé : site ludo-éducatif qui s'adresse aux enfants de 9 à 12 ans afin de les sensibiliser à l'importance de l'eau dans la vie de tous les jours.
www.crem.qc.ca

Le cycle de l'eau : vocabulaire et activités plastiques (5 - 8 ans).
www.go.ednet.ns.ca

Sites Web des Associés d'AQUAWAL Producteurs - Distributeurs

www.aquasambre.be	www.st.vith.be
www.cile.be	www.tournai.be
www.idea.be	www.bastogne.be
www.iecbw.be	www.lacalamine.be
www.igretec.com	www.malmedy.be
www.ciger.be/inasep	www.swde.be

Organismes d'épuration

www.aide.be	www.igretec.com
www.aive.be	www.ciger.be/inasep
www.ibw.be	www.ipalle.be
www.idea.be	

Ligne bleue : une question sur l'eau ?
www.lalignebleue.be Tél. : 070/ 666 420

VISITES

Centres Régionaux d'Initiation à l'Environnement :
► *CRIE de Spa-Bérinzenne* : animations pédagogiques sur l'eau.
<http://mrw.wallonie.be/dgrne/education/crie/spa>
Maison de la Nature et de la Forêt - Domaine de Bérinzenne, route de la Gleize, 4 - 4900 Spa
Tél.: 087/ 77 63 00 Fax : 087/ 77 50 35

► *CRIE de Modave* : animations dans le centre ou dans les écoles autour de l'eau.
www.rnob.be/act_educ/modave.shtml
rue du Parc 4 - 4577 Modave
Tél.-Fax : 085/ 61 36 11

Aquawal : (voir Organismes ressources)
Annuellement, organisation des Journées wallonnes de l'Eau. Le dimanche 23 mars 2003, organisation conjointe du Ministre de l'Environnement pour la Région wallonne et de la DGRNE, des Villages de l'Eau (Bertrix, Corroy-le-Château, Charleroi, Liège/Angleur, Genval et Mons).

Centre Nature de Botrange : dossier pédagogique «Piste de l'eau» autour d'une excursion
www.ful.ac.be/Hotes/Cnatbotrange/fr/pedag.htm
Route de Botrange, 131 - 4950 Robertville
Tél.: 080/ 44 03 00 - Fax : 080/ 44 44 29

Musée de l'Eau et de la Fontaine
www.pixelsbw.com/musee-eau-fontaine/accueil.htm
Avenue Hoover, 63 - 1332 Genval (Rixensart)
Tél. : 02/ 654 19 23 - Fax : 067/ 64 73 86

Le Parc des Canaux : excursions sur le Canal Historique du Centre.
www.hainaut.be/tourisme/parcdescanau/
Excursions en bateau
Renseignements : 064/ 847 831 Fax : 064/ 281 101 -
Direction générale / Voies d'Eau du Hainaut a.s.b.l.
Rue des Clercs, 31 - 7000 Mons
Tél. : 065/ 360 464 - Fax : 065/ 335 732

Milieuboot : Croisière éducative
www.milieuboot.be/
Korte Nieuwstraat 12 - 9300 Aalst
Tél.: 053/ 72 94 20 - Fax : 053/ 78 40 15



MINISTÈRE DE LA RÉGION WALLONNE



DIRECTION GÉNÉRALE DES RESSOURCES
NATURELLES ET DE L'ENVIRONNEMENT

